



Referat af skoleudviklingssamtale Aalestrup Skole den 26.11.2024

Dato: 26. november 2024

Sted: Aalestrup Skole

Deltagere: Mona, Jesper, Brian, Elevrådet ved Frederikke, Johan, Mathilde og kontaktlærer til elevrådet Mette, Lisbeth (læsevejleder) og Mette (matematikvejleder) Anders og Lene

1. Velkomst og præsentation

Rammen for samtalen er den samme som tidligere. Der er to dele i samtalen, en udviklingsdel og en tilsynsdel, hvor udviklingsdelen fylder mest. Der fremsendes et referat, som skal offentliggøres på skolens hjemmeside

2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale

Overgang til Realskolen

Et super godt samarbejde med Realskolen, også med fokus på mellemformer. Tabes der noget i overgangen fra Aalestrup Skole til Aalestrup Realskole, et blik begge veje.

PPV arbejdet i samarbejdet med Realskolen.

Der kræves en PPV for at få SPS støtte. Det betyder, at der skal udarbejdes PPV'ere på eleverne på Aalestrup Skole. Aalestrup Skole har tre elever, hvor der udarbejdes PPV'er målrettet udskolingen senere til Realskolen.

Ved udarbejdelsen af den pædagogiske rapport, skal psykologen kunne arbejde videre på for at kunne udarbejde en PPV med et mindre timeforbrug. Der arbejdes med en skoleudtalelse, en WISC, observationer og et RS-skema frem mod SPS-støtten.

Aalestrup Skole opfordres til at afprøve denne case med Aalestrup Realskole i forhold til SU-styrelsen.

Kunne samarbejdet mellem lærerne på Aalestrup Skole og Aalestrup Realskole styrkes. Måske kunne Aalestrup Skole præsentere principperne i mellemformsarbejdet for Realskolen?

DMF

Materialerne til at arbejde med skolerapporten på Den Mangfoldige Folkeskoles hjemmeside har været brugt på Aalestrup Skole. Materialet er udarbejdet af Rambøll målrettet evalueringen af skolerapporterne.

Ledelsens understøttelse af praksis. Ledelsen oplever ikke dette. Ledelsen deltager i mange møder med medarbejderne.

Elevernes perspektiver. Mange prøvehandling er besluttet på et teammøde. Eleverne har ikke været inddraget i prøvehandlingerne.

Medarbejderne arbejdede i grupper med udsagnene fra DMF. Et fokus område var elevernes involvering i undervisningen. Et actionslæringsforløb omkring en elev, eleverne skal være med disse tiltag. Der er fokus på at spørge eleverne, når der sættes tiltag i gang omkring dem. Der er allerede meget inddragelse og medbestemmelse i en undervisningsuge

Tegn på forandring?

Systematik omkring handleplanerne i et rul.

Lave en pædagogisk rapport på alle elever- da alle lærere taler om det første punkt i inklusionscirklen. Et forsøg på at afbureaukratisere.

Teammøder aflyses ofte, særligt hvis der er vejledere i teamet

Staben, Børne- og
Arbejdsmarkedsforv.
Vesthimmerlands Kommune

Dato: 26. november 2024

Sagsbehandler:
Anders Norup

Side 1 ud af 3

Medarbejderne i mellemformerne er bedre til at arbejde systematisk end de øvrige teams.

Ledelsens understøttelse og organisering

Medarbejdernes svar:

Færre møder, hvor alle er med

Hellere at ledelsen er med i klasserne end de er med til teammøder.

Tre voksne om en årgang. To klasser deler en pædagog.

3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder **Se ovenfor DMF, herunder handleplaner i læsning og matematik**

- Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet
De tre elevrådsrepræsentanter har deltaget i UMR uddannelsen. Med udgangspunkt i den nationale trivselsundersøgelse har eleverne analyseret sig frem til, at eleverne på Aalestrup Skole ikke oplever, at de har indflydelse. Derfor har elevrådet iværksat aktiviteter, med udgangspunkt i elevernes mulighed for indflydelse. Eleverne har i forbindelse med UMR-uddannelse lavet plakater og film om deres arbejde og tilbud i denne sammenhæng. Eleverne skal fremlægge for hele skolen fredag til en samling. Eleverne har indrettet et rum under trappen, kaldet campingvognen, hvor de skal afvikle deres møder, eller det er muligt for eleverne på skolen at holde pauser i dette område. Udenfor campingvognen har eleverne udarbejdet et årshjul over aktiviteter hver måned. De øvrige elever på skolen har mulighed for at sætte post-its på årshjulet for at udtrykke deres ønsker.
- Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere.

Handleplan til læsning

Læsevejleder og ledelse deltager på alle forældremøder for at fortælle om handleplanen. Læseindlæring og fastholdelse i læsningen
To gange om året afvikles læseprøver – progression i læsninger undersøges. Den gruppe af børn, der ikke flytter sig, laves læseindsats for.

Læsekort med hjem til forældrene. Konkurrencer.

Samtaler om læseindsatsen til skole-hjem-samtalerne og i nyhedsbrevene.

Vigtigt at finde de steder, hvor læsningen er god og bruges på tværs til videndeling.

Inviteret sig ind i børnehaven. Vigtigheden af sproglig opmærksomhed i børnehaven.

Matematik.

Handleplan for matematik- til lærerne. Talforståelse og regnestrategier. Der har i dette skoleår være fokuseret på indskoling.

Flotte resultater i læsning og matematik på Aalestrup Skole.

Læsning over niveau og på niveau i matematik.

4. Involvering af skolebestyrelsen

Bestyrelsen har ikke mulighed for at deltage i samtalen på grund af tidspunktet. Der fremsendes et materiale til Anders.

5. Ledelsens arbejde med

2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid

Mellemformer

4 mellemformer og en hybrid. Samarbejdsaftale med CPP. Der er aftalt med

CPP, hvordan skal vejledningen foregå. Blot en fra CPP til vejledningerne.
Ledelsen tager den praktiske del af f.eks. læringsamtalen.

Mellemformerne fungerer godt. Bliver godt, når mellemformerne rulles helt ud på 0.-4. klasse.

Der arbejdes på at få inklusionscirklen til at hænge sammen med den pædagogiske rapport, herunder den pædagogiske analyse.

Udeskole. Med i et forskningsprojekt sammen med UCN omkring udeskole.

Deltagelsesmuligheder i SFO'en
Udgangspunkt i observationer i KIDS. Tilbagemeldingerne var positive, alle børn deltager i aktiviteterne. Der er forskellige værksteder i SFO'en
En medarbejder er Blæksprutte, som samler op på børn, der går alene.

Måske skal medbestemmelse også være et opmærksomhedspunkt i SFO'en og dermed også et større ansvar til børnene

Overgang fra skole til SFO. SFO pædagogerne spiser frugt med børnene, gennemgår dagens aktiviteter. Eleverne går derefter til pause
En del af børnene har behov for aftaler efter skoletiden.
Som leder er det svært at vurdere kvaliteten i KIDS, da leder selv er en del af pædagogernes arbejde.

Personalet møder tidligt og er i klassen 7.30. Der er meget ro om morgenen.
Der er altid en, der kan sige god morgen.
Eleverne kommer ind fra frikvarteret, hvor gangvagten er til stede, det fungerer godt

6. **Det videre arbejde**

Systematik i evalueringen – hvad går godt?

Flot resultat i matematik og læsning, læsningens tydelig positive resultater
Godt arbejde med mellemformer, sammenhæng i arbejdet med pædagogisk rapport og pædagogisk analyse?